Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»

Выступление на региональном семинаре

**в рамках реализации проекта**

**«Школа, которой можно доверять»**

**Тема: «Цели и задачи образовательного процесса в начальной школе»**

Цыганова Наталья Владимировна

учитель высшей квалификационной категории

30 сентября 2022 г

Образование в [начальной школе является базой](http://psihdocs.ru/matematika-v-nachalenoj-shkole-zachem-nujna-matematika-v-nacha.html), фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это [касается сформированности](http://psihdocs.ru/test-na-ocenku-sformirovannosti-navikov-chteniya.html) «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Поэтому, согласно общим положениям Стандарта, на ступени начального общего образования решаются следующие***задачи:***

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к [организации своей деятельности](http://psihdocs.ru/sistema-motivacionnoj-deyatelenosteyu-organizacii-cele-rassmot.html): принимать, сохранять цели и следовать им в [учебной деятельности](http://psihdocs.ru/motivaciya-uchebnoj-deyatelenosti-13-motivaciya-uchebnoj-deyat.html), планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в [жизни ребенка](http://psihdocs.ru/kniga-v-jizni-rebenka.html), связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с [переходом к учебной деятельности](http://psihdocs.ru/motivaciya-uchebnoj-deyatelenosti-13-motivaciya-uchebnoj-deyat.html) (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в [формировании внутренней позиции](http://psihdocs.ru/programma-formirovaniya-vnutrennej-pozicii-shkolenika.html) школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с [учителем и сверстниками в учебном](http://psihdocs.ru/obobshenie-i-zakreplenie-znanij-o-glagole.html) процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Кроме того, учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общественности, особенности ученического контингента обучающихся, начальная школа МБОУ КСОШ № 1 решает ***задачи развития*** ребенка в деятельности по трем основным линиям :

* **С**[**оциальное**](http://psihdocs.ru/?q=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5)[**развитие**](http://psihdocs.ru/razvitie-detej-rannego-vozrasta-osnovnie-pokazateli.html) – акцентируется социальная зрелость ребенка в [единстве ее мотивационного](http://psihdocs.ru/metodologiya-cennostno-motivacionnogo-upravleniya-kachestvom-o.html), когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).
* **Познавательное развитие** – развитие у детей умения выбирать [необходимую информацию](http://psihdocs.ru/avariya-md-83-v-bender-mahshehre.html), обобщать [способы и средства построения собственной](http://psihdocs.ru/formi-sredstva-i-metodi-obucheniya-i-vospitaniya-v-mou-valeria.html) деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с [окружающим миром](http://psihdocs.ru/dibina-olega-vitaleevna-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okrujayus.html), ознакомление с [художественной литературой](http://psihdocs.ru/kontrolenaya-rabota-3-rabota-bibliotek-s-otraslevoj-i-hudojest.html), формирование элементарных математических представлений).
* [**Эстетическое**](http://psihdocs.ru/?q=%D0%AD%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5)**развитие** – формирование художественных способностей (музыкальных, танцевальных, литературных, к изобразительной деятельности: [рисование](http://psihdocs.ru/rabochaya-programma-po-miru-iskusstva-i-hudojestvennoj-deyatel.html), лепка, аппликация, конструирование).  
    
  ***Целями***реализации Основной образовательной программы начального общего образования является:

– сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

– овладение основами грамотности в [различных ее проявлениях](http://psihdocs.ru/igrovaya-zavisimoste.html) (учебном, языковом, [математическом](http://psihdocs.ru/versiya-20-yanvarya-2013.html), естественнонаучном, гражданском, технологическом);

– формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, [эстетико-технологической](http://psihdocs.ru/tradicii-renessansa-v-tvorchestve-mikelandjelo-da-karavadjo-es.html), учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

– развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности [каждого ребенка](http://psihdocs.ru/rabochaya-programma-obrazovatelenoj-oblasti-hudojestvenno-este.html) , а так же сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении следующие ***стратегические цели***:

* создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, [освоенных в начальной школе](http://psihdocs.ru/programma-prednaznachena-dlya-izucheniya-kursa-chelovek-i-ego.html), на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей (самореализация) [обучающихся](http://psihdocs.ru/programma-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-vospitaniya-i-social.html);
* создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
* формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.
* Продолжить создание в ОУ [развивающей предметной среды](http://psihdocs.ru/tema-1-izuchenie-obrazovatelenoj-sredi-gruppi-doo-s-pozicii-re-v2.html).
* Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, [экспериментирование](http://psihdocs.ru/detskoe-eksperimentirovanie-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatele.html), словесное творчество, музыкальные, театральные и танцевальные импровизации)
* Приобщать детей к краеведческому знанию и национальной культуре.

активности Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В

ирода, Познание.

В